Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 29 «Елочка»

Отчет по реализации дополнительной общеразвивающей программы по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей младшего возраста 3–4 лет «Сказки Фиолетового леса» за 2025–2026 учебный год

Педагог:
Емельянова Ирина Петровна

Название ДПОУ: дополнительная платная услуга «Сказки фиолетового леса»
«Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет»

Цель: развитие у детей 3-4 лет познавательной активности посредством игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича

Для достижения этой цели были поставлены **задачи:**

1. Способствовать развитию устойчивости внимания.
2. Развивать детское восприятие (зрительное, слуховое, осязательное).
3. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.
4. Обеспечить усвоение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству.
6. Формировать умение составлять целое из двух, трех, четырех частей, сравнивать от двух до трех предметов.
7. Формировать последовательность обследования предметов.
8. Развивать предметную деятельность.
9. Создавать условия для развития предпосылок наглядно-образного мышления (конструирование по схеме способом наложения и приложения).
10. Формировать умение ориентироваться во времени и пространстве.
11. Развивать мелкую моторику рук.
12. Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

Методы, которыми решались поставленные задачи:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядные (показ иллюстраций, наблюдение, показ – выполнение педагогом, работа по образцу и др.)
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный – (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- частично – поисковый (участие детей в коллективном поиске, решения поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (экспериментальный) (самостоятельная творческая работа детей).
- практические (выполнение работ по картам и схемам и др.)

Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы:

- Успешно различает, выделяет и называет цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий при обследовании.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам. Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
- Улучшается ориентировка во времени и пространстве.

- Пользуется общепринятыми словами-названиями цвета.
- Использует навыки конструирования по схеме способом наложения и приложения.
- Имеет представление о составлении целого из 4-8 частей и о сравнении 3-4 предметов.
- Переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

Количество часов в неделю: 2 занятия (30 мин)

С какого времени работает ДПОУ: с 2.10.2024 по 30.05.2025 года

Контингент ДПОУ

возраст	мальчики	девочки	Всего детей
3-4 года	2	4	6

Формы проведения занятий: Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи, схемы по сборке; проводятся познавательные и творческие беседы по теме занятия; используется наглядный материал (схемы, аудиозаписи).
Работа ДПОУ проводится в тесном контакте с родителями: консультации, рекомендации, полезные советы, мастер-класс, фотогалерея работ воспитанников.

Что удалось в работе?	**Что не удалось в работе?**
Позитивные тенденции	Негативные тенденции и их причины
Игры Воскобовича способствовали развитию внимания, детского восприятия (зрительного, слухового, осязательного), наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, усидчивости и находчивости. Занятия способствовали усвоению сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Дети научились составлять целое из нескольких частей, научились сравнивать предметы (в пределах трех предметов). Научились ориентироваться в пространстве и времени. Занятия способствовали развитию мелкой моторики. Также занятия приносили детям радость от самой деятельности и её результатов.	В связи с больничными некоторых детей не получилось провести с ними занятия в полном объеме.

Перспективы работы ДПОУ: Игры Воскобовича важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Они предоставляют возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами. Игры Воскобовича расчитаны на детей от 2 до 8 лет, т.е. их можно использовать в любой дошкольной возрастной группе.

Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной платной образовательной программе «Сказки Фиолетового леса»

С целью выявления результативности опыта по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста, была использована диагностика в соответствии с рекомендациями автора развивающих игр: Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 1 «Методика».

В ходе мониторинга выявилась положительная динамика уровня интеллектуально - творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Уровень усвоения программы	Количество детей	%
высокий	4	67%
средний	2	33%
низкий	-	-

Вывод: игры В. В. Воскобовича развивают психические процессы (память, внимание, воображение), способствуют развитию творчества у детей не только на занятиях, но и свободной деятельности. Развивающие игры помогают воспитывать интерес, способность к исследованию и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Желание достичь цели - составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат - стимулирует активность, проявление нравственно- волевых усилий.

Игровые технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», включенные в образовательный процесс, предоставляют возможность для творческой деятельности и самореализации личности, способствуют активному вовлечению в учебный процесс и достижению высоких результатов в интеллектуальном развитии детей.

Таким образом, результативность деятельности по развитию интеллектуально-творческих способностей дошкольников, достигнутая посредством использования игровых технологий В.В.Воскобовича, оптимальна.

Итоги реализации дополнительной платной образовательной программы

По результатам работы ДПОУ в 2025-2026 учебном году, можно сделать вывод о том, что воспитанники научились:

- анализировать, сравнивать, сопоставлять,
- выполнять задания по образцу и самостоятельно,
- использовать в речи доказательства;
- доводить начатое до конца;
- эффективно усвоили простейшие математические представления,
- заметно развилась мелкая моторика.

Воспитатель  И.П. Емельянова

ФОТООТЧЕТ РАБОТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ «ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ» «СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА»

	
	
	











